



Výroční zpráva

o činnosti Základní školy a mateřské školy Rokytno, okres Pardubice



Školní rok 2023/2024



Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Počty vzdělávaných žáků, počty tříd
3. Personální zabezpečení školy
4. Přehled oborů vzdělávání
5. Údaje o přijímacích řízeních
6. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu ZŠ
7. Údaje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
8. Údaje o výsledcích vzdělávání ve ŠD
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Organizace a charakteristika školního roku
11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
12. Základní informace o hospodaření školy
13. Plány na příští rok
14. Kontrolní činnost
15. Další sdělení školy
16. Závěr

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola	
název školy	<i>Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice</i>
adresa školy	<i>Rokytno 73, 533 04 Sezemice</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>60157747</i>
IZO	<i>060157747</i>
vedení školy	<i>Mgr. Andrea Suchá</i>
kontakt	<i>ID datové schránky: 4w5pvs pevná linka: +420 466 989 201 ředitelna: +420 739 203 103 e-mail: zs_rokytno@seznam.cz web: https://www.zsmsrokytno.cz</i>

1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Rokytno</i>
adresa zřizovatele	<i>Rokytno 21, 533 04 Sezemice</i>
kontakt	<i>tel.: 466 989 128 fax: 466 989 128 e-mail: urad@rokytno.eu</i>

1.3 součásti školy	Kapacita
Základní škola	60 žáků
Mateřská škola	37 dětí
Školní družina	25 dětí
Školní jídelna	150 jídel
Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost. Vaříme i pro cizí strávníky.	

1.4 Materiálně technické zabezpečení školy

Školní komplex
<p>Budova celého školního komplexu se nachází uvnitř obce naproti Obecnímu úřadu. Komplex tvoří čtyři, do jednoho celku vzájemně spojené budovy – budova ZŠ, budova MŠ, budova ŠD a budova ŠJ. Nad prostorem ZŠ a MŠ se nachází druhé patro, ve kterém se nachází tři obecní byty a školní půdní prostor. K těmto prostorům vede zcela samostatný vchod. Rovněž každá budova školního komplexu má vlastní vchod. Budova ZŠ a ŠD jsou vzájemně propojeny tzv „krčkem“, kterým lze vejít do obou budov a zároveň na školní zahradu a z budovy školy směrem k OÚ Rokytno. Součástí školního areálu je školní zahrada, která má rovněž dva další samostatné vchody.</p>

Ve školním roce 2023/2024 došlo k následujícím změnám:

- před školou byl položen nový chodník a zrevitalizován růžový záhon
- byla opravena izolace kolem školy, okapy, došlo k opravě vodovodní přípojky před budovou školy
- před školou bylo provedeno osázení všech květinových okrasných nádob novou zelení
- v prostorách před školní družinou byla vyznačena parkovací stání pro os. vozidla
- v prostorách celého areálu školy došlo k opravě a výměně vadných žaluzií

Základní škola

Budova základní školy využívá následující prostory:

3 učebny, žákovskou knihovnu, ředitelnu, sborovnu, kabinet pomůcek, dvě šatny s vestavěnými skříněmi pro školní knihovnu, archiv, výtvarné a učební pomůcky, odpočinkový prostor, 2x sociální zařízení, kotelnu, úklidovou místnost.

Budova prošla v období od května 2022 do září 2022 celkovou rekonstrukcí vnějších i vnitřních prostor (viz Výroční zpráva za školní rok 2022/2023).

Ve školním roce došlo k následujícím změnám:

- přestěhování, výroba a přezámkování kancelářského nábytku a prostor školy tak, aby bylo vše v souladu s novými nařízeními v rámci GDPR a požadavků ČŠI
- posílení internetu, aby bylo možné používat bez omezení při výuce i mimo ní IT vybavení
- získání 21 počítačových monitorů darem z převodu majetku ČŠI
- první třída má novou trojkřídlovou, magnetickou školní tabuli
- pro zkvalitnění úklidu byl pořízen nový, velice výkonný podlahový mycí stroj
- byly zakoupeny nové učebnice pro 1. – 5. ročník ZŠ a další výukové a didaktické pomůcky
- instalace nových regulovatelných radiátorů a plynového kotle v budově školy

Mateřská škola

Budovu MŠ tvoří 2 třídy, kabinet pomůcek, kancelář pro pedagogické pracovníky, dětská šatna, 3x sociální zařízení a technická místnost.

Budova prošla rekonstrukcí v červenci a srpnu 2019 (viz Výroční zpráva za školní rok 2022/2023).

Ve školním roce 2023/2024 získala MŠ následující:

- byly zakoupeny nové klávesy do MŠ
- MŠ získala rovněž nový herní koberec
- byly zakoupeny nové výukové a herní pomůcky (pískovnice, stavebnice, didaktické pomůcky pro rozvoj percepce...)

Školní družina

Budova školní družiny rovněž prošla v roce 2022 rekonstrukčními pracemi (výměna osvětlení). ŠD využívá dvě místnosti – učebnu a relaxační místnost. Učebna je vybavena i kuchyňskou linkou s varnou deskou, troubou, ledničkou, mikrovlnnou troubou a varnou konvicí. Toto vybavení je využíváno nejen ŠD, ale i při pracovních činnostech v rámci výuky v ZŠ a MŠ. Před družinou se nachází chodba se šatnou, 3x sociální zařízení (z toho 2x se sprchovým koutem), kancelář pro potřeby Školského poradenského pracoviště

a úklidová místnost.

Ve školním roce 2023/2024 bylo materiální vybavení ŠD rozšířeno o:

- zavedení internetového připojení
- byl zakoupen nový koberec
- děti získaly novou, více jak tisícikusovou polytechnickou stavebnici a další výukové a herní pomůcky

Školní tělocvična

Školní tělocvična je vybavena ribstolemi, šplhacími tyčemi a lany, gymnastickými závěsnými kruhy. K tělocvičně přiléhá kabinet tělocvičného náradí a náčiní. Ve školním roce 2023/2024 došlo k:

- instalaci již před několika lety zakoupených basketbalových košů
- byly zakoupeny nové tělovýchovné pomůcky (měřicí pásma, hula-hop obruče,...)

Školní zahrada

Školní zahradě je věnována velká péče. Pravidelně je prováděna údržba trávníků, vrbového iglů, záhonů i květinové výzdoby na oknech a před školou. Během školního roku byly provedeny následující úpravy:

- na školní zahradě jsou nainstalovány dva vyvýšené pozorovací záhony pro růst zeleniny a pět balančních kůlů, které byly zakoupeny v předešlém školním roce
- ostatní herní prvky prošly opravou a novým ochranným nátěrem, stejně tak i ostatní vybavení ze dřeva (okrasné sudy, nekrytá pergola a lavičky u školní jídelny, stoly a lavice u tělocvičny)
- bylo opraveno dřevěné obložení venkovního „divadélka“
- do zahrady byly nainstalovány dva nové kompostéry a tři nové sudy na zachyt dešťové vody
- bylo vyčištěno zahradní jezírko, včetně obložení kačírkem a výsadbou nových travin
- byly pořízeny nové truhlíky na okna, včetně jejich osázení
- byla zakoupena nová sekačka na trávu
- došlo k prořezu stromů profesionální firmou
- květinové záhony byly upraveny, pokryty vrstvou mulčovací kůry a opatřeny ohradníky
- na konci školního roku došlo k výměně písku v doskočišti a opravě jeho obrubníku
- na jižní straně budovy došlo k likvidaci nemocných křovin a úpravě zeleně – potřeba regenerace celého rostlinného prostranství zůstává i nadále
- bylo vyčištěno a obnoveno ohniště a jeho prostranství za školní jídelnou

Školní jídelna

Školní jídelna, spolu se školní kuchyní prošly rovněž rozsáhlou a celkovou rekonstrukcí v lednu školního roku 2022/2023 (viz Výroční zpráva za školní rok 2022/2023). Přesto i ve školním 2023/2024 byly nezbytné (z důvodu nefunkčnosti) zakoupit následující vybavení:

- přístroj na krájení zeleniny
- plynový varný kotel
- konvektomat
- ledničky na vejčeka, zeleninu a bioodpad

- mrazicí skříň na maso
- servírovací nádobí
- schůdky (štafle)
- byla provedena kompletní výmalba kuchyně

1.5 Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena 18. 9. 2006. Od 3. 10. 2012 má 6 členů. Ve školním roce 2023/2024 proběhlo setkání školské rady dne 18. 11. 2023. Školská rada se seznámila s koncepcí a plánem nově zvolené ředitelky školy na směr vedení školy ve vzdělávacím procesu, i v otázkách materiálního vybavení školy. Informovala ředitelku školy o schválení již dříve předložené Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2022/2023 a o schválení úprav ve školním řádu MŠ a ŠJ a chystaných úpravách ve školním řádu ZŠ. Dále byla informována ředitelkou školy o zamýšlených změnách v prezentaci školy na veřejnosti, vzájemné interakci a spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků. A rovněž o nabídce mimoškolní činnosti pro žáky a o projektech, do kterých se škola v budoucích letech zapojí. Vzala na vědomí informace o zapojení školy do operačního programu Jan Amos Komenský–OP JAK I. Školská rada zároveň předložila a následně diskutovala o návrzích a podnětech ze strany rodičů a zákonných zástupců. Nové volby do školské rady proběhnou v říjnu - listopadu 2024.

1.6 Vize a cíl školy

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“

Jan Ámos Komenský

Naší vizí je vytvářet školu jako bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj všech zúčastněných.

Cílem školy je zaměřit se ve své činnosti na několik oblastí.:

- 1) Vytváření podmínek pro rozvoj všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků tak, aby byli schopni získat znalosti, vědomosti a kompetence, které zajistí jejich úspěšnost v dalším životě, jeho kvalitě i v budoucím vzdělávacím procesu, a to na maximální možné úrovni.
- 2) Vytváření pozitivního, přátelského, bezpečného a sociálního klimatu ve škole i v interakci s rodiči a zákonnými zástupci žáků.
- 3) Rozvoj školních poradenských služeb pro rodiče, žáky a pedagogy.
- 4) Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

2. Počty vzdělávaných dětí a žáků, počty tříd

2.1 Základní údaje o počtech dětí, žáků a tříd				
<i>Základní škola</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Počet ročníků</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Průměrný počet žáků na třídu</i>
1. stupeň ZŠ	3	5	47	15,66
<i>Třída</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Počet dívek</i>	<i>Počet chlapců</i>
I.	1.	11	6	5
II.	2.	12	9	3 (z toho 1 v zahraničí)
	3.	6	1	5
III.	4.	9	5	4
	5.	9	4	5

<i>Mateřská škola</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Počet dívek</i>	<i>Počet chlapců</i>
<i>Berušky</i>	15	8	7
<i>Motýlci</i>	17	9	8 (z toho 1 v zahraničí)
<i>Celkem</i>	32	17	15

<i>Školní družina</i>	<i>Počet oddělení</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Počet dívek</i>	<i>Počet chlapců</i>
<i>Celkem</i>	1	25	17	8

3. Personální zabezpečení školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	24 z toho fyzických osob 20
Počet učitelů ZŠ	6
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	4
Asistent pedagoga v ZŠ	3
Asistent pedagoga MŠ	2
Školní asistent v MŠ/ZŠ	1/1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Úvazek v %</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
Ředitelka	100	VŠ	Speciální pedagogika – vychovatelství Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami Pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň základních škol Kvalifikační studium pro výchovné poradce Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
Zástupkyně ředitele pro řízení MŠ	100	VŠ	Historické vědy - Kulturní dějiny Učitelství pro mateřské školy
Učitelka ZŠ	100	VŠ	Učitelství pro školu I. cyklu, specializace VV Specializační studium zdravotní tělesné výchovy Management pro řídicí pracovníky
Učitelka ZŠ	77,3	VŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace VV
Učitel ZŠ	22,7	VŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ Informatika pro základní školy
Učitelka ZŠ	81,82	VŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace HV Speciální pedagogika pro 1. stupeň ZŠ Výchovné poradenství
Učitelka ZŠ	4,5	VŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Asistent pedagoga ZŠ	100	SO	Studium pro asistenty pedagoga
Asistent pedagoga ZŠ	50	SO	Studium pro asistenty pedagoga
Asistent pedagoga ZŠ	63,89	SO	Studium pro asistenty pedagoga
Vychovatelka	75	VŠ	Výchovná práce ve speciálních zařízeních
Učitel MŠ	80	VŠ	Učitelství pro mateřské školy
Učitel MŠ	95,5	VŠ	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Učitel MŠ	22,58	VŠ	Výchovná práce ve speciálních zařízeních
Asistent pedagoga MŠ	100	SO	Studium pro asistenty pedagoga. Dálkové maturitní studium – nedosaženo, bude opakován 4. ročník.
Asistent pedagoga MŠ	75	SO	Studium pro asistenty pedagoga. Pro školní rok 2024/2025 bude zahájeno vysokoškolské studium Předškolní a mimoškolní pedagogika.

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících		
<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Úvazek v %</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Administrativně technická pracovníce	80	SO
Školní asistent MŠ	20	SO
Školní asistent ZŠ	50	SO
Vedoucí kuchařka	100	SO
Kuchařka	100	SO
Pomocná kuchařka/Domovnice MŠ	75/40	SO
Domovnice ZŠ	100	SO

4. Přehled oborů vzdělávání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené ročníky</i>
79-01-C/01	Základní škola	RVP, ŠVP ZŠ	1., 2., 3., 4., 5.

<i>Název ŠVP</i>	<i>Zařazené ročníky</i>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání: „Já a svět v barvách duhy“ č.j.: 08/18/2007	1., 2., 3., 4., 5.
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro zájmové vzdělávání:	1., 2., 3.
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání: „Svět v barvách duhy“ č.j.: 08/27/2022/MŠ	2 oddělení

5. Údaje o přijímacích řízeních

5.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis dětí do 1. ročníku pro školní rok 2024-2025 se uskutečnil 19. 04. 2024 dle předem zveřejněných kritérií. K zápisu se dostavilo 13 dětí. Výsledky zápisu byly zveřejněny na webových stránkách školy a úřední desce před vchodem do školy. Nikdo se proti rozhodnutí ředitelky neodvolal.

<i>Počet prvních tříd</i>	<i>Počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>Z toho počet dětí starších 6let (nástup po odkladu)</i>	<i>Počet odkladů pro školní rok 2024/2025</i>
1	10	2	3
<p>Předpokládaná naplněnost školy pro školní rok 2024/2025 po zápisu do 1. ročníku byla 45 žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 žáků 1. ročníku, z toho 1 v zahraničí, - 11 žáků 2. ročníku, - 12 žáků 3. ročníku, z toho 1 v zahraničí - 6 žáků 4. ročníku - 9 žáků 5. ročníku. 			

K 31. 8. 2024 se z rodinných důvodů odhlásili 2 žáci z 1. ročníku, z důvodu přestěhování 1 žák z 2. ročníku a 1 žák ze 3. ročníku.

Ve školním roce 2024/2025 zahájí předběžně výuku celkem 44 žáků, z toho 2 v zahraničí.

5.2 Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis do MŠ pro školní rok 2024/2025 se uskutečnil od 07. 05. 2024 do 9. 05. 2024 dle předem zveřejněných kritérií. Pro zápis bylo podáno 19 žádostí, volných míst – 15. Výsledky zápisu byly zveřejněny na webových stránkách školy a úřední desce před vchodem do školy. Nikdo se proti rozhodnutí ředitelky neodvolal.

<i>Počet přijatých dětí</i>	<i>Z toho dětí 4letých</i>	<i>Z toho dětí 3letých</i>	<i>Z toho dětí mladších 3 let</i>
15	1	7	5

5.3 Přejedání žáků

Pátý ročník ZŠ byl složen z 9 žáků, z toho 4 dívky.

Žáci přešli do 6. ročníku na plně organizovanou školu: Základní škola E. Nápravníka Býšť.

6. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu ZŠ

6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků/dívek</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>
1.	11/6	11	0	0
2.	12/9	8	4 1 vysvědčení uznáno, studuje v Itálii	0
3.	6/1	5	1	0
4.	9/5	5	4	1
5.	9/4	5	4	1
Celkem	47/ 25	34	13	2

6.2 Přehled o chování

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků/dívek</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
1.	11/6	0	0	0	0	0
2.	12/9	1	0	0	0	0
3.	6/1	0	0	0	0	0
4.	9/5	0	0	1	0	0
5.	9/4	0	1	0	0	0
Celkem	47/25	1	1	1	0	0

6.3 Údaje o nepřítomnosti žáků za celý školní rok

<i>Ročník</i>	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Průměrný počet na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Průměrný počet na žáka</i>
1.	1183	107,55	0	0
2.	698	63,45	0	0
3.	391	55,86	0	0
4.	549	61	0	0
5.	819	91	0	0
Celkem	3640	79,13	0	0

Výuka ve školním roce 2022/2023 probíhala podle ŠVP ZV „Já a svět v barvách duhy“. Náš Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání, pomáhá žákům k získání základů pro vytváření a rozvoj klíčových kompetencí všeobecného vzdělání, které je orientované na praktické jednání a život. Naší snahou je dosáhnout u žáků těchto cílů:

- umožňovat žákům osvojit si strategie učení a poskytnout jim motivaci k celoživotnímu učení
- vést je k logickému uvažování, tvořivému myšlení a k získání kompetencí k řešení problémů
- napomáhat žákům ke schopnosti otevřené, účinné a všestranné komunikace
- vést je ke vzájemné spolupráci a respektu práce a úspěchů vlastních i ostatních
- vést je k zodpovědnosti, plnění svých povinností, ale i uvědomování si a uplatňování vlastních práv
- vytvářet, podporovat, rozvíjet a vytvářet jejich potřebu projevit kladné city a pocity ve svém chování, jednání i v prožívání nejrůznějších životních situací; rozvíjet schopnosti empatie a citlivých projevů vůči lidem, přírodě i prostředí
- učit žáky aktivně chránit a rozvíjet své fyzické, duševní i sociální zdraví s pocitem vlastní zodpovědnosti
- podněcovat jejich schopnost tolerance a ohleduplnosti vůči ostatním lidem, jejich kultuře i duševním hodnotám, učit je vzájemné interakci a společnému soužití
- umožnit žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti v souladu s reálnými možnostmi a dokázat je uplatňovat i při vlastním rozhodování
- pomáhat jim v orientaci v digitálním prostředí a schopnosti bezpečně a účelně je využívat při učení, volném čase, práci a v dalších sférách společenského života

K naplňování těchto cílů využíváme nejen standardní učební metody, postupy a pomůcky, ale i notebooky, tablety, nejrůznější výukové programy napříč předměty. A dále zařazujeme do výuky nejrůznější aktivity – výukové a preventivní programy, exkurze, výstavy, divadelní představení. Důležitou součástí výuky představují i nejrůznější projektové hodiny, projektové dny, skupinové činnosti a aktivity nejen v rámci třídy, ale i v součinnosti s ostatními třídami či součástmi školy. Poskytujeme tak žákům možnost propojit získané znalosti a dovednosti s vlastními možnostmi. Žáci mají příležitost si svou práci s ohledem na dohodnutá pravidla

plánovat. Práci však musí dotáhnout do konce a být schopni ji obhájit a zdůvodnit její výsledky a závěry. Mají tak schopnost zažít úspěch.

Cíle, které jsme si při naplňování školního vzdělávacího programu stanovili, se nám daří postupně naplňovat. Rezervy, které se budeme snažit v budoucích letech zaplňovat, a na které se budeme zaměřovat, jsou především v oblasti osobní zodpovědnosti, která se projevuje zejména v oblasti chování, prožívání životních situací, citlivosti a vnímavosti vůči druhým lidem, svému okolí, přírodnímu prostředí a ve schopnostech tolerance, ohleduplnosti a vzájemného vztahu s ostatními lidmi.

6.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Údaje o vzdělávání žáků ZŠ se specifickými potřebami, zabezpečení výuky žáků (dle podkladů výchovného poradce)		
Ročník	Žáci s PLPP	Žáci s IVP
1.	0	0
2.	0	1
3.	0	0
4.	2	0
5.	2	1

Podpurná opatření mělo celkem 6 žáků.

0 žáků s 1. stupněm PO

4 žáci s 2. stupněm PO

2 žáci s 3. stupněm PO

Nové vyšetření v PPP v Pardubicích - v tomto školním roce byly odeslány 2 žákyně z druhého ročníku - Marie Jarinkovičová a Emma Kulhánková, v červnu absolvovaly psychologickou část, speciálně pedagogická je čeká v příštím školním roce, dále pak na žádost zákonného zástupce ještě Havel Matuška – vyšetřen bude v příštím školním roce. Následné vyšetření absolvovali 3 žáci – Jáchym Svoboda a Zdeněk Hrubeš (potvrzen 2. stupeň PO) a Radek Boukal (3. stupeň PO).

Finanční podpora z kraje byla čerpána na 3 asistenty pedagoga. V II. třídě pracovala jedna asistentka pedagoga s žákem druhého ročníku po celé dopoledne a i ve školní družině, ve III. třídě pracovaly dvě asistentky pedagoga po celé dopoledne – jedna se žákem čtvrtého ročníku, jedna se žákem pátého ročníku. V prvním ročníku pracovala ze šablon hrazená školní asistentka celé dopoledne.

Speciálně pedagogická péče probíhala jednou týdně pod vedením paní učitelky Mgr. Marty Ehlové, docházel na ni 1 žák.

6.5 Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program pro školní rok 2023/2024 byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. V průběhu školního roku pedagogičtí pracovníci mapovali vztahy ve třídách a při výskytu obtíží reagovali následnou prací s třídními kolektivy Pro

kolektivy či jednotlivce s výraznějšími problémy, je sestavován výchovný plán, podle kterého se se třídou/jednotlivcem dále postupuje. Naše škola také spolupracuje i s některými vnějšími subjekty (např. PPP, SPC, OSPOD, MP, PČR a dalšími organizacemi, a to zejména při zajištění různých prožitkových programů a besed.

V rámci primární prevence byli žáci na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. K dodržování daných pravidel vedou žáky všichni učitelé, případné porušování projednávají se žáky i s jejich zákonnými zástupci. V rámci každodenní výuky jsou rovněž zařazována témata, která se oblastí sociálně patologických jevů dotýkají.

Nejčastěji řešenými projevy rizikového chování ve školním roce 2023/2024 byly vztahové problémy uvnitř třídních kolektivů. Výchovná poradkyně oslovila Centrum primární prevence Pardubického kraje Semiramis, které pro žáky zrealizovalo program formou skupinových aktivit, tematických rozhovorů a modelových situací s cílem předat žákům takové znalosti, dovednosti a postoje, které jim pomohou nejenom eliminovat a správně chápat a řešit vztahové problémy ve třídě, ale především jim předcházet a které jim ukážou cestu, jak v sobě podporovat zdravé sebevědomí, sebedůvěru a individualitu, jež následně vedou k žádoucím sociálním dovednostem.

Jako prevenci dalších sociálně patologických jevů – agrese, šikana, záškoláctví, krádeže, nevhodné projevy chování, apod., realizovala škola besedy se zástupci městské policie a státní policie, a to v rámci výuky ve ŠD. Pro primární prevenci jsou velmi prospěšné i dlouhodobé, či vícedenní akce, jako plavecká výuka, ozdravný pobyt či škola v přírodě, atd. nebo třídní projekty, projektové dny, které vždy probíhají na bázi vzájemné komunikace, spolupráce, tolerance a respektu. Primární prevenci vhodně doplňuje i nabídka zájmových útvarů a aktivit různého zaměření, které fungují při škole v rámci školní družiny.

6.6 Školské poradenské pracoviště

<i>Zaměření</i>	<i>Počet</i>	<i>Činnost</i>
Výchovný poradce	1	Pomáhá se začleněním žáků s poruchami učení do výuky, pomáhá s vytvořením PLPP a individuálních plánů. Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče, žáky v obtížných situacích, navrhuje řešení konfliktních situací (rodič-učitel, žák-učitel, žák-žák), spolu s třídními učiteli sleduje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Komunikuje s PPP, SPC a OSPODem.
Speciální pedagog	1	Vykonává činnosti depistážní (screeningové), konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a intervenční. Dále komunikuje s výchovným poradcem, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci a spolupracuje s PPP, SPC, OSPODem, zdravotnickými, sociálními či dalšími službami.
Metodik prevence	1	Úzce spolupracuje se třídními učiteli a podporuje bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Vyhodnocuje varovné signály spojené s možností výskytu rizikového chování a poskytuje poradenskou činnost. Podílí se na tvorbě a naplňování Minimálního preventivního programu školy.





6.7. Zájmové útvary ve školním roce 2023/2024

❖ *Modelářský kroužek*

Den: čtvrtek 15:30 – 17:30 hod.

Vedoucím modelářského kroužku je rokytenský občan, pan Arpád Molnár, který vznik kroužku sám inicioval a dětem se věnuje s velkou ochotou a bez nároku na finanční odměnu. Cílem kroužku je rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti a přesnosti při práci, rozvoj komunikačních schopností účastníků při kooperaci na stavbě modelů, rozvoj analytického myšlení a volba vhodných postupů, nástrojů a způsobů zpracování. Mladí modeláři mají možnost osvojit si základy řezání, broušení, lepení, lakování, čtení plánek a práci podle výkresové dokumentace.

❖ *Pohybově – taneční kroužek*

Den: čtvrtek 13:00 – 13:50 hod.

Lektorem tanečního kroužku je pan Ing. Jaroslav Novák z JN Dance Pardubice. Cílem pohybově - tanečních kroužků je děti především rozpohybovat a podpořit jejich přirozenou chuť k pohybu v kombinaci s hudbou. Pomocí obecné pohybové průpravy, různých her, cvičení a populárních tanců děti během kroužku rozvíjí své pohybové i rytmické dovednosti. Děti se tak přirozeným způsobem učí správnému držení a ovládnutí těla i zapojování se do kolektivu.

❖ ***Kroužek angličtiny v mateřské škole*** (dle podkladů Mgr. Marty Stránské)

Den: úterý 7:45 – 8:30 hod.

Kroužek navštěvovalo celkem 9 dětí, z toho 6 předškoláků.

Děti se velmi rychle adaptovaly, pokračující si vzpomněly na své loňské zkušenosti s angličtinou a při hodinách krásně spolupracovaly. Navázali jsme na znalosti získané v loňském roce a opět hravou formou prohlubovali a rozšiřovali jejich slovní zásobu.

Aktivním prožíváním angličtiny prostřednictvím dětských rytmických a melodických písní s animačním doprovodem se děti efektivně, bez problémů a přirozeně seznamovaly s dalšími běžnými frázemi, s intonací a rytmem cizího jazyka, nápodobou si fixovaly celá větná spojení i s intuitivním pochopením jejich významu a použití.

❖ ***Kroužek angličtiny v základní škole*** (dle podkladů Mgr. Marty Stránské)

Den: úterý 13:15 – 14:00 hod.

Kroužek byl určen pro žáky 1. a 2. ročníku vždy v úterý od 13:15h. Z prvního ročníku kroužek navštěvovalo 8 žáků z 11, z druhého ročníku také 8 žáků z 11.

Se školáky jsme navázali na znalosti získané v loňském školním roce a i nadále jsme se s anglickým jazykem seznamovali prostřednictvím rýmů, písní a krátkých pohádek, slovní zásobu jsme získávali a postupně rozšiřovali hraním her (pexeso, bomba, domino aj.).

Témata jsme přizpůsobili okruhům učiva v třetím ročníku, aby děti získaly již nějakou slovní zásobu v mluvené podobě a později již známá slova a fráze jen doplnily jejich psanou podobou (pro většinu dětí je psaná podoba anglického jazyka v začátcích velmi obtížná).

Děti při hodinách spolupracovaly výborně, aktivně se zapojovaly, získaly poměrně širokou slovní zásobu v běžných konverzačních okruzích, kterou se nebojí a neostýchají použít v komunikaci.

7. Údaje o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu v MŠ
(dle podkladů Bc. Petry Tomáškové)



Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2023-2024 vycházely pro obě třídy MŠ ze Školního vzdělávacího programu. Tvorba a naplňování TVP navazovaly na integrované bloky, které jsou vzdělávacím obsahem ŠVP. Jednotlivá témata v rámci integrovaných bloků byla zařazována průběžně na základě plnění ročního plánu, s ohledem na aktuální situaci a zájem dětí.



Využívané výchovné a vzdělávací strategie, prostředky byly v souladu se ŠVP. K jeho naplňování docházelo formou nabídky činností, která každodenně probíhala při realizaci výchovně vzdělávacího procesu a formou mimoškolních aktivit. Ve školním roce 2023-2024 se jednalo zejména o akce pro rodiče s dětmi (vánoční a velikonoční tvoření, hravé odpoledne pro děti s rodiči – Dnes mě láká povolání dospělého), exkurze, divadelní představení. Při všech aktivitách byl uplatňován individuální přístup k dětem, byly respektovány jejich možnosti a schopnosti při aktivním rozvoji osobnosti.



Při výchovně vzdělávacím procesu se nám nejvíce osvědčují různé prožitkové metody (např. pokusy, experimenty, praktické ukázky, tvořivé činnosti), a proto byly v tomto školním roce pravidelně zařazovány. Jednalo se o činnosti a aktivity, které podporovaly zájem dětí, jejich zvědavost a potřebu objevovat, získávat další dovednosti a zkušenosti.



7.1 Výsledky výchovně – vzdělávacího procesu

Třída mladších dětí – „Berušky“

Oblast biologická

Pohybové dovednosti – má většina dětí osvojené na úrovni svého věku. Tři děti mají různé obtíže s koordinací pohybů.

K rozvoji pohybových dovedností byl pravidelně zařazován pobyt v tělocvičně školy. Využívány byly různé pomůcky a tělocvičné nářadí úměrně věku a schopnostem dětí.

Většina dětí se aktivně zapojovala do společných her. Několik dětí mělo obtíže s pochopením nebo dodržováním jednoduchých pravidel.

Sebeobsluha – činnosti spojené se sebeobsluhou zvládala většina dětí.

Jemná motorika – adekvátně rozvinutá u většiny dětí.

Grafomotorika – s ohledem na věk přiměřená u většiny dětí. Děti ve věku 4-5 let mají uvolněnou paži v ramenním kloubu.

Oblast psychologická

Matematické představy – orientuje se většina dětí.

Jazykové dovednosti, řeč – na odpovídající úrovni u většiny dětí. Dvě děti měly obtíže s komunikací s dětmi i dospělými. V průběhu roku došlo k výraznému zlepšení. Jedno dítě je již v pravidelné péči logopeda.

Oblast interpersonální

Společenské návyky – má osvojené většina dětí.

Víc než polovina dětí dokáže vyjádřit své požadavky a přání, názory a postoje, rozpoznat žádoucí chování při společných i individuálních hrách v průběhu dne.

Oblast sociálně – kulturní

Hudebně pohybové dovednosti – na odpovídající úrovni zvládala většina dětí.

Několik dětí mělo obtíže při nácvičce a opakování říkanky, písničky, jednoduchého rytmického doprovodu a pohybového ztvárnění.

Výtvarné dovednosti – má osvojené většina dětí vzhledem k věku.

Oblast environmentální

Orientace v místě a prostředí, ve kterém dítě žije – většina dětí se orientuje v prostředí MŠ a okolním prostředím.

Elementární poznatky o přírodě a péči o ní – má většina dětí. Děti se zajímají o okolní přírodu, chovají se šetrně a ohleduplně k prostředí, ve kterém se pohybují. Projevují zájem o péči o přírodu.

Třída starších dětí – „Motýlci“

Oblast biologická

Pohybové dovednosti – většina dětí zvládala s ohledem na věk. 1 dítě mělo obtíže s koordinací pohybů.

Sebeobsluha – zvládaly samostatně všechny děti.

Jemná motorika – u většiny dětí ve třídě rozvinutá.

Grafomotorika – pod dohledem učitelky má většina dětí správný úchop a uvolněnou ruku.

Oblast psychologická

Matematické představy – většina dětí zvládala na úrovni věku, třídít a porovnávat informace ovládá také většina dětí.

Jazykové dovednosti – z 8 dětí nastupujících do 1. ročníku je 1 dítě v péči logopeda, ostatní děti vyslovují správně, z ostatních dětí jsou dvě v péči logopeda. Většina dětí zvládala vyslechnout text, vypravovat svými slovy, odpovědět na otázku, popsat obrázek. Několik dětí má obtíže se zapamatováním a reprodukcí textu. 2 děti mají obtíže udržet pozornost, reagovat na zadanou otázku, vytvářet věty.

Soustředění a vůle dokončit činnost – Více jak polovina dětí má vůli k dokončení započaté činnosti, dokáží se při nabízených činnostech záměrně soustředit. 2 děti potřebují neustálý dohled nad dokončením činnosti.

Oblast interpersonální

Společenské návyky – všechny děti ovládají základní společenské návyky.

Soužití s ostatními – téměř všechny děti si osvojily pravidla soužití a pobytu v MŠ.

Oblast sociálně kulturní

Hudebně – pohybové dovednosti – více než polovina dětí zvládala hudebně – pohybové dovednosti.

Výtvarné dovednosti – téměř všechny děti ovládají různé výtvarné dovednosti, většina dětí kreslí postavu s detaily.

Oblast environmentální

Orientace v místě a prostředí, ve kterém dítě žije – téměř všechny děti zvládají.

Elementární poznatky o přírodě a péči o ní – má většina dětí, zvládají se chovat šetrně k okolnímu prostředí.

7.2 Evaluace integrovaných bloků

Při plnění vzdělávacích cílů byly zohledňovány potřeby dětí, respektovány individuální schopnosti a možnosti každého dítěte. Dětem byl umožněn dostatek času při plnění zadaných úkolů, osvojování nových poznatků a dovedností.

V průběhu školního roku byla zařazována témata, která prolínají všemi integrovanými bloky. Nejvíce času a pozornosti jsme věnovali integrovaným blokům V MŠ, DOMA; NA ZAHRADĚ, NA DVORKU, NA STATKU a PŘÍRODOU KROK ZA KROKEM. Jednotlivé činnosti a aktivity byly voleny s ohledem na průběh kalendářního roku a zvyky i tradice, které souvisejí s aktuálním ročním obdobím. Bylo přihlíženo také k zájmu dětí o některá témata, většinou v souvislosti s přírodou a jejími změnami v průběhu celého roku.

V průběhu školního roku pravidelně zařazujeme činnosti ke spolupráci dětí z obou tříd. Využíváme zejména lidové zvyky a tradice ke společným aktivitám (např. Vánoce, karneval, pálení čarodějnic, oslava Dne dětí) a společné vycházky po okolí MŠ a po Rokytnu (výpravy k rybníku, do lesoparku, po okolí MŠ).

Průběžně během každého pololetí jsou prováděna pozorování a rozborů prací jednotlivých dětí. Na základě těchto technik je dětem individuálně vypracován Záznam o pozorování dítěte. Dětem, které nově nastoupily do MŠ v tomto školním roce a dětem dlouhodobě nemocným byl Záznam o pozorování dítěte vypracován dle individuálních možností. S výsledky byli rodiče seznámeni a v případě jejich zájmu byly poskytnuty další doplňující informace.

7.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dvě děti ze třídy Motýlků měly ve školním roce 2023-2024 vypracovaný Plán pedagogické podpory z důvodu nerovnoměrného psychomotorického vývoje. V rámci podpůrných opatření s dětmi pravidelně individuálně pracovaly učitelka nebo asistentka pedagoga. Byla procvičována řeč s pomocí obrázků a předmětů, hudebně rytmické činnosti, matematické dovednosti. Asistentka pedagoga byla dětem oporou při výtvarných a pohybových činnostech. Během školního roku u nich došlo k mírnému zlepšení v oblast grafomotorické a řečové. Těmto dětem byl udělen odklad školní docházky a budou pokračovat v naplňování Plánu pedagogické podpory i v následujícím školním roce.

Jedno dítě s odkladem školní docházky ze třídy Motýlků pokračovalo v tomto školním roce v individuálním vzdělávání. V prosinci proběhlo ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání.

Ve třídě Berušek se v tomto školním roce vzdělávalo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu dědičného onemocnění růstu a na něj navazujících dalších obtíží ve vývoji. Dítěti byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován Individuální vzdělávací plán. Nadále byla rozvíjena zejména sociální kooperace – podporováno začlenění do kolektivu, vedení k samostatnosti dítěte. Byly respektovány projevy fyzické únavy, zohledňováno tempo dítěte. Dítěti byla zároveň poskytována podpora asistenta po celou dobu pobytu v MŠ.

7.4 Spolupráce s rodiči

Pro nově přijaté děti byl připraven adaptační program. Probíhal 14 dní v srpnu a v případě potřeby individuálně během září a října. Rodiče s dětmi měli během adaptačního programu možnost využít krátkodobého pobytu v MŠ ještě před jeho nástupem do MŠ. Zpravidla se jednalo o ranní hry nebo pobyt venku.

Nově přijaté děti za asistence rodiče poznávaly prostředí MŠ – prostory, hračky, nové kamarády, pí. učitelky. Následná adaptace po nástupu dětí do MŠ byla u většiny dětí bez obtíží.

Komunikace s rodiči probíhala v průběhu školního roku pravidelně dle potřeby ústně, pomocí nástěnek na chodbě školy, předáváním lístečků s informacemi. Rodiče využívali webové stránky školy, kde byly zveřejňovány aktuální informace a fotografie z činnosti mateřské školy. Své nápady, návrhy nebo požadavky měli rodiče možnost projednat prostřednictvím Školské rady.



7.5 Akce MŠ 2023-2024

❖ *září*

27.09. Divadelní představení Bajaja

❖ *říjen*

20.10. Projektový den – Den stromů

24.10. Tvořivá podzimní dílna – zdobení venkovních truhlíků přírodninami

31.10. Halloween

❖ *listopad*

06.11. – 10.11. Projektový týden – Sv. Martin

❖ *prosinec*

05.12. Mikulášská nadílka

08.12. Divadelní představení O dvanácti měsíčkách

12.12. Den otevřených dveří

12.12. Vánoční tvoření dětí s rodiči

19.12. Vánoční vystoupení

20.12. Výchovně vzdělávací program Ekocentra Paleta Pardubice – Vánoce

- 21.12. Vánoční nadílka v MŠ
 22.12. Návštěva v ZŠ – přání zaměstnancům školy
- ❖ **leden 2024**
 31.01. Zimní sportovní hry
- ❖ **únor**
 15.02. Karneval v MŠ
 19.02. – 23.02. Barevný týden v MŠ
- ❖ **březen**
 04.03. Individuální tematické velikonoční fotografování dětí
 05.03. Tvořivá jarní dílna – zdobení venkovních truhlíků na okna MŠ
 18.03. Divadelní představení Zlatovláska
 21.03. Vynášení Morany (společně se ZŠ)
 21.03. Velikonoční tvoření dětí
- ❖ **duben**
 17.04. Pěvecká přehlídka perníkový slavík
 22.04. Projektový den – Den Země
 26.04. Návštěva muzea autíček v Rokytně, Motýlci návštěva knihovny
 25.04. Projektový den – Doprava a bezpečnost
 29.04. Čarodějnický rej v MŠ
 30.04. Výchovně vzdělávací program Ekocentra Paleta Pardubice – Případ Kompost
- ❖ **květen**
 02.05. Návštěva u Řehounek – chov králíků
 24.05. Projektový den Bylinky
 27.05. – 31.05. Projektový týden – Letem světem
- ❖ **červen**
 04.06. Hravé odpoledne dětí s rodiči (oslava MDD)
 13.06. Školní výlet na hrad Kunětická hora
 20.06. Rozloučení s předškoláky – ZAHRADNÍ SLAVNOST (společně se ZŠ)
 21.06. Projektový den – Hrajeme deskové hry

8. Údaje o výsledcích vzdělávání ve ŠD

(dle podkladů Bc. Lenky Prausové)

Školní družina byla ve školním roce 2023-2024 v provozu od září do června každý pracovní den od 11:35 hod. do 16:05 pro žáky 1. až 3. ročníku a jednu dojíždějící žákyni 4. ročníku. Školní družinu navštěvovalo 17 dívek a 8 chlapců. Kapacita školní družiny 25 účastníků tím byla naplněna. Od 11:35 hod. do 13:45 hod. byla ve družině přítomna také asistentka pedagoga.

Děti i rodiče byli informováni o plánovaných akcích a činnostech školní družiny na webových stránkách školy, informačních letáčcích a na nástěnce školní družiny. Během školního roku jsme průběžně naplňovali ŠVP pro naši ŠD. Pracovali jsme dle ročního plánu a měsíčních plánů. Měsíční plány byly vždy vyvěšeny na venkovní nástěnce u školy.

Během školního roku jsme se zaměřili na společnou komunikaci, četbu a častý pobyt venku na školním hřišti a hřišti obce. Pravidelně jsme využívali školní tělocvičnu na společné i individuální hry. Činnosti byly zaměřeny zejména na plnění cílů pro dané období. Důraz byl kladen na bezpečnost účastníků. Témata se se různě prolínala, na každé téma bylo nahlíženo

z několika oblastí (biologické, environmentální, sociálně – kulturní, interpersonální, psychologické).

Po obědě probíhalo společné čtení, povídání, slovní hry. Pro prvňáčky byly zařazovány také hry na rozvoj a opakování učiva do školy. Děti se učily odpočívat, respektovat druhé a naslouchat jim. Pravidelně jsme se scházeli v komunitním kruhu, kde jsme se učili vyjadřovat svůj názor na probíraná témata nebo na aktuální situaci.

8.1 Vzdělávací oblasti a jejich témata

Kdo jsem, co mi prospívá, a co mi škodí.

(cesta ke zdraví, podmínky pro život, osobní bezpečí)

- 1) Téma rizikového chování, návykových látek, chování v internetovém prostředí, šikany, vandalismu jsme doplnili besedou s Městskou policií ze Sezemic. Účastníci školní družiny plnili úkoly a spolupracovali ve skupinách.
- 2) Poznej svoje tělo a jeho zajímavosti bylo dalším tématem, kterému jsme se věnovali. Pozorovali jsme svoje ruce, oči a zapojili ostatní smysly i prakticky v hmatové, chuťové poznávačce. Vytvořili jsme pohybovou dráhu trávicí soustavy a jako potrava jsme překonávali její záludnosti. Povídali jsme si také o tom, jak vypadá život s různými handicapy.
- 3) Následně jsme se věnovali životu v krajinách pokrytých ledem a sněhem. Podívali jsme se na dokument ze života Inuitů, poznávali jejich tradice, zvířata, způsoby dopravy.... Děti tvořily dle vlastního výběru tučňáky a mrože.
- 4) Dalším tématem byl Den Země. Společně jsme se zamýšleli nad ochranou naší planety. Přemýšleli jsme, co se děje na jaře v trávě. Povídali jsme si, tvořili a pozorovali okolní přírodu.
- 5) Při tématu Včely, jejich život a význam pro přírodu a člověka jsme si pověděli o jejich společenství, rozdělení rolí v úlu. Prakticky jsme si vyzkoušeli práci včelaře, jeho pomůcky a seznámili se s produkty, které můžeme od včel využívat. Vyrobili jsme si úl a létající včelky.
- 6) Věnovali jsme se také bylinkám – jejich kouzlu, síle a možnostem použití. Vyráběli jsme si konvičku na čaj z papíru a lepili do ní nasbírané bylinky. V atlasu rostlin jsme vyhledávali nasbírané rostliny. Četli jsme z knížky Bylinkové pohádky. Voňavé rostlinky v kuchyni i na masáže jsme vyzkoušeli také prakticky.





Kde pobývám, s kým žiji

(Patříme k sobě - domov kamarádi, bydliště, jedinečnost života na Zemi, cestujeme)

- 1) V září jsme přivítali do družiny 10 nových prvňáčků. Vysvětlili jsme si pravidla chování v jídelně, tělocvičně i ve školní družině. Hráli jsme společně hry na stmelování kolektivu a poznávání jeden druhého. Povídali jsme si o zajímavostech Rokytna, ukázali si mapu a práci s ní. Vyhledávali jsme bydliště dětí podle čísla popisného. Znalost své adresy jsme ověřili na procházce Rokytnelem s následným piknikem v trávě.
- 2) Listopad jsme začali psaním vzkazu do nebe a posíláním po větru těm, kdo už nejsou mezi námi. Následně jsme se zaměřili na svátek svatého Martina. Vyrobili jsme si svatomartinskou lampičku z recyklované krabice od mléka. Upekli jsme si podkovičky z kynutého těsta a vyzkoušeli překážkovou dráhu na koníkovi v tělocvičně. Ke světovému dni laskavosti jsme si posílali pozitivní vzkazy, obrázky a pracovali na vztazích v kolektivu.
- 3) Prosinec jsme započali povídáním a ukázkou činností, které lidé dělali dříve v době adventu. Povídali jsme si o tradicích, pekli cukroví. Každý den jsme losovali z adventního kalendáře nějaký úkol a drobnou odměnu. Četli jsme adventní pohádky na pokračování. V průběhu měsíce jsme také nacvičovali program na vánoční vystoupení pro veřejnost, připravovali dárky pro rodiče. V rámci adventních dílen u příležitosti Dne otevřených dveří jsme jedno odpoledne strávili s rodiči. Akci provázela příjemná atmosféra. K dispozici bylo také drobné pohoštění pro návštěvníky. Zdobení stromečku, dárky, pohoštění i věštění budoucnosti nás přivedlo i k oslavě Vánoc v kruhu rodinném.
- 4) Zimu jsme společně vyhnali Moranou, kterou jsme v družině připravili. Poté jsme se začali připravovat na Velikonocce. Zdobili jsme vajíčka přírodními barvami a krepovým papírem. Upekli jsme si beránka a pověděli jsme si o tradicích Velikonoc.
- 5) V dubnu nás čekal čarodějnický den. Kouzlili jsme, čarovali, přemýšleli jsme nad dobrem a zlem. Následovala čarodějnická stezka s úkoly, poklad a výroba čarodějů a čarodějnic z překližky.
- 6) Květen jsme zahájili povídáním o maminkách, jak je dobře známe. Zjišťovali jsme, co má maminka ráda, co máme společného, v čem se jí podobám. Namalovali jsme si portrét maminky a společně hádali, či maminka to je. Vyrobili jsme dárek v podobě srdíčka z keramické hmoty. Další týden jsme navázali povídáním o rodině, stromu života, rodokmenu. Prohlíželi jsme rodinné fotografie, vyprávěli rodinné historky.
- 7) Představili jsme si také různá zajímavá povolání. Děti si navzájem odhalily, čím by chtěly jednou být a vysvětlily jsme si, co je potřeba ke svému snu udělat za kroky. Vyzkoušeli jsme si výrobu krabičky a představili si povolání truhláře.



Já a čas

Člověk v etapách života, všechno má svůj řád lidská tvořivost, zvyky, obyčejje, pranostiky, roční období, od pravěku do budoucnosti)

- 1) Věnovali jsme se povídání o činnostech v zahradě a na poli během podzimu. Rozpoznávali jsme druhy zeleniny, povídali jsme si o zpracování zeleniny. Při kolektivní práci jsme výtvarně ztvárnili zahrádky s jednotlivými druhy zeleniny. Také jsme si připomněli práce na zahradě a na poli. Zahráli jsme si hru „Hádej, kdo jsem“, která se týkala náradí ze zahrady. Sklizeň v sadu jsme znázornili v podobě stromu s jablky a listím. Využili jsme techniku kresba voskovkou a anilinovými barvami.
- 2) Dalším tématem byl život na hradě ve středověku. Zjišťovali jsme, jaké se nosilo oblečení, povídali jsme si o rytířích a jejich zásadách, o středověké kuchyni a stolování. Stavěli jsme hrad z papíru a doplnili ho postavami, které na hradě žily a jejich zvířaty. Pověděli jsme si legendu o sv. Václavovi.
- 3) V prosinci jsme si připomněli zvyky, které v době adventu probíhaly v dřívějších dobách. Stloukli jsme máslo, zkoušeli draní peří, vyráběli panáčky ze sušeného ovoce. To vše nás naučila paní Krátká z muzea ve Vysokém Mýtě.
- 4) Po Novém roce jsme se věnovali svátku Tří králů, jejich příběhu a výtvarné činnosti na téma paní Zima. Pracovali jsme s tématem počasí. Pozorovali jsme jeho jevy v zimě, zkoušeli pokusy s vodou a sněhem.
- 5) Následoval Masopust, karneval a tradice s ním spojené. Smažili jsme koblihy a užili jsme si karnevalový rej v družině. Zhlédli jsme dokument o karnevalu v Benátkách a Riu. Téma kosmonautiky, objevování Vesmíru, výcviku astronautů, satelitů NASA jsme zařadili v dalším období. Vyrobili jsme si raketu, která pomocí brčka létala. Užili jsme si relaxační činnost s hudbou a promítáním oblohy z projektoru.



8.2 Komunikace s rodiči

Komunikace s rodiči probíhala na začátku školního roku při předávání dětí nebo prostřednictvím zápisu v notýsku, kde si s rodiči vzájemně předáváme informace. Na připravované akce jsou rodiče upozorněni prostřednictvím letáčku. Plán akcí se mohou rodiče také dozvědět z vývěsky u vstupu školy. Od února rodiče již do školy nevstupovali a komunikace mohla probíhat buď prostřednictvím intercomu, či osobním jednáním při předem dohodnuté schůzce.

8.3 Materiální vybavení

Z materiálního vybavení byla zakoupena velká polytechnická stavebnice, potahy na odpočinkový roh do klidové místnosti. Dále byly zakoupeny nové hry, výtvarné potřeby, dárky pro rodiče, občerstvení pro děti na pořádané akce.

8.4 Pořádané „nej“ akce

Týden na zahradě a na poli – děti se dozvěděly zajímavé informace zprostředkované formou hry. Velmi pěkná akce byla *Tradice našich babiček*, kde si účastníci vyzkoušeli zvyky, které provázely adventní čas v minulosti. Mezi další zdařilé akce patřily: *Maškarní rej a Masopust*, *Čarodějnický týden*, *Týden rodiny* (s fotografiemi rodičů, rodinnými recepty a tradicemi v rodině). Témata byla vybírána dohodou s účastníky a rozšiřována dle aktuálního zájmu.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

<i>Název akce</i>	<i>Účastník</i>
Jak mít třídu, kde se dobře učí	Mgr. Andrea Suchá
Jak mít třídu, kde se dobře učí	Mgr. Marta Stránská
Školní poradenské pracoviště v praxi	Mgr. Andrea Suchá
Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě	Mgr. Andrea Suchá
Zásady čerpání příspěvků z FKSP a hospodaření s fondem	Iva Formánková
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Hedvika Zbudilová
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Radka Lederová
Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Ladislava Matějková

10. Organizace a charakteristika školního roku

10.1 Organizace školního roku 2023/2024	
Zahájení vyučování ve školním roce 2023/2024	4. 9. 2023
Podzimní prázdniny (MŠ v provozu)	26. 10. – 27. 10. 2023
Vánoční prázdniny	23. 12. 2023 – 2. 1. 2024
Ukončení vyučování v 1. pololetí	31. 1. 2024
Jednodenní pololetní prázdniny (MŠ v provozu)	2. 2. 2024
Jarní prázdniny (MŠ uzavřena)	11. 3. – 17. 3. 2024

Velikonoční prázdniny (MŠ uzavřena)	28. 3. 2024
Ukončení vyučování ve 2. pololetí	28. 6. 2024
Hlavní prázdniny	29. 6. – 1. 9. 2024
Provoz MŠ o hlavních prázdninách	19. 8. – 30. 8. 2024
Zahájení vyučování ve školním roce 2024/2025	2. 9. 2024

10.2 Státní svátky ČR a ostatní svátky, které zasahují do školního roku

Den české státnosti	28. 9. 2023
Den boje za svobodu a demokracii a Mezinárodní den studentů	17. 11. 2023
Svátek práce	1. 5. 2024
Den vítězství	8. 5. 2024
Velký pátek	29. 3. 2024
Velikonoční pondělí	1. 4. 2024

10.3 Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

<i>Pedagogičtí pracovníci ZŠ</i>	<i>Pozice</i>	<i>Třídnictví</i>	<i>Ročník</i>
Mgr. Olga Brousilová	učitelka	ANO	1.
Mgr. Marta Stránská	učitelka	ANO	2., 3.
Mgr. Martina Ehlová	učitelka	ANO	4., 5.
Mgr. Andrea Suchá	učitelka	NE	2., 3.
Mgr. Zdeněk Neuhöfer	učitel	NE	1., 2., 3., 4., 5
Romana Vosyková	asistentka pedagoga	-	2., 3.
Petra Štěpánková	asistentka pedagoga	-	4., 5.
Pavčina Beranová	asistentka pedagoga		4., 5.
Bc. Lenka Prausová	vychovatelka ŠD	Ano	1 oddělení

<i>Pedagogičtí pracovníci MŠ</i>	<i>Pozice</i>	<i>Třídnictví</i>	<i>Oddělení</i>
Bc. Petra Štěpánková	učitelka	ANO	Berušky
Mgr. Helena Pleskotová	učitelka	ANO	Motýlci
Pavčina Štětinová	učitelka	NE	Berušky, Motýlci
Bc. Lenka Prausová	učitelka	NE	Berušky, Motýlci
Ladislava Valentová	asistentka pedagoga	-	Motýlci
Eva Kůrková	asistentka pedagoga	-	Berušky

<i>Nepedagogičtí pracovníci</i>	<i>Pozice</i>	<i>Třídnicí</i>	<i>Ročník/Oddělení</i>
Eliška Kudrnková Vamberská	školní asistentka ZŠ	NE	1.
Pavčina Beranová	školní asistentka ZŠ	NE	4., 5.
Pavčina Beranová	školní asistentka MŠ	NE	Berušky, Motýlci

<i>Správní zaměstnanci</i>	<i>Pozice</i>
Iva Formánková	administrativně technický pracovník
Hedvika Zbudilová	vedoucí kuchařka
Radka Lederová	kuchařka
Ladislava Matějková	pomocná kuchařka
Ladislava Matějková	domovnice MŠ
Markéta Michlová	domovnice ZŠ 09/2023-02/2024
Lucie Grée	domovnice ZŠ od 03/2024



10.4 Rozvrh hodin ve školním roce 2023/2024

<i>1. r.</i>	<i>1. hodina</i> 7:45-8:30	<i>2. hodina</i> 8:40-9:25	<i>3. hodina</i> 9:55-10:40	<i>4. hodina</i> 10:50-11:35
<i>Ponděli</i>	ČJ	M	ČJ	TV
<i>Úterý</i>	ČJ	M	ČJ	ČS
<i>Středa</i>	ČJ	M	HV	ČJ
<i>Čtvrtek</i>	ČJ	M	ČJ	TV
<i>Pátek</i>	ČJ	ČS	VV	PČ

<i>2.+3. r.</i>	<i>1. hodina</i> 7:45-8:30	<i>2. hodina</i> 8:40-9:25	<i>3. hodina</i> 9:55-10:40	<i>4. hodina</i> 10:50-11:35	<i>5. hodina</i> 11:45-12:30
<i>Ponděli</i>	ČJ	M	TV	TV (M)	ČJ
<i>Úterý</i>	ČJ	M	ČJ	ČJ	AJ
<i>Středa</i>	ČJ	ČS	HV	ČJ	Čj ČS
<i>Čtvrtek</i>	AJ	M (TV)	VV	M	AJ
<i>Pátek</i>	ČJ	ČS	ČJ	M	PČ

Předměty M a Tv v závorkách budou platit po kurzu plavání.

<i>4.+5. r.</i>	<i>1. hodina</i> 7:45-8:30	<i>2. hodina</i> 8:40-9:25	<i>3. hodina</i> 9:55-10:40	<i>4. hodina</i> 10:50-11:35	<i>5. hodina</i> 11:45-12:30	<i>6. hodina</i> 12:25-13:10	<i>7. hodina</i> 13:15-14:00
<i>Ponděli</i>	ČJ	M	ČJ Sp	Sp ČJ	AJ		
<i>Úterý</i>	ČJ	M	ČJ AJ	AJ ČJ	Oběd 11:45-12:25	VV	VV
<i>Středa</i>	ČJ I	I Př	M	PČ	HV		
<i>Čtvrtek</i>	ČJ	M	TV	Př ČJ	ČJ Př		
<i>Pátek</i>	M	AJ	TV	ČJ	Sp		

10.5 Termíny pedagogických rad ve školním roce 2023/2024

Zahajovací pedagogická rada	29. 8. 2023
Čtvrtletní pedagogická rada – 1. čtvrtletí	23. 11. 2023
Pololetní pedagogická rada – 1. pololetí	22. 1. 2024
Čtvrtletní pedagogická rada – 2. čtvrtletí	22. 4. 2024
Pololetní pedagogická rada – 2. pololetí	17. 6. 2024

10.6 Volné dny vyhlášené ředitelkou školy a mimořádné uzavření školy (odůvodnění)

Revize a oprava vzduchotechniky ve ŠJ	29. 9. 2023
Stávka schválená ČMOS pracovníků ve školství	27. 11. 2023

10.7 Třídní schůzky a konzultační hodiny

<i>Akce</i>	<i>Datum</i>	<i>Čas</i>
Konzultační hodiny	20. 11. – 23. 11. 2023	dle domluvy s vyučujícími
Třídní schůzky	23. 01. 2024	od 16:00 hod.
Třídní schůzky	28. 05. 2024	od 16:00 hod.

10.8 Plavecká výuka žáků

Plavecká výuka je pro žáky povinná, proto neúčast je možná pouze z důvodu nemoci nebo na základě lékařského posudku. Žáci 2. a 3. ročníku se zúčastnili plavecké výuky v Plavecké škole PAP Pardubice. Výuka plavání probíhala od 9:45 hod. do 11:15 hod.



10.9 Celoroční projekty

❖ „Ovoce do škol“

Projekt Ovoce a zelenina do škol byl v České Republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Výrobky byly dětem dodávány dvakrát měsíčně. Projekt byl podporován i v předmětech prvouka a přírodověda.

❖ „Mléko do škol“

Cílem tohoto projektu je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce. Žáci měli garantované pravidelné dodávky konzumního mléka i neochucených mléčných výrobků zdarma.

❖ **„Bezplatné stravování“**

Účelem programu je podpora zajištění školního stravování dětí a žáků, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací nebo se ocitla v nepříznivé finanční situaci, a umožnit tak nejen zlepšení podmínek pro řádný průběh jejich školní docházky, ale i předcházet případnému sociálnímu vyloučení. Za žáka, jehož rodina se ocitla v nepříznivé finanční situaci, lze považovat žáka žijícího v rodině, jejíž finanční situace nedovoluje, aby mu bylo poskytováno školní stravování za úplatu.

❖ **„Zvýšení kvality výuky na ZŠ a MŠ Rokytno II“**

Do tohoto projektu jsme se zapojili v souvislosti s programem Národní plán podpory návratu do škol a programem Národní plán obnovy. Do projektu byla zapojena jedna vyučující, která odučila 16 hodin v rámci doučování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování bylo zajištěno v odpoledních hodinách. Žákem i jeho zákonným zástupcem bylo přijímáno kladně a svůj cíl splnilo. Díky individuálnímu přístupu došlo k dorovnání v deficitních oblastech, k čemuž přispěla i pozitivní motivace a hodnocení ze strany vyučující, a následně i vyšší pocit úspěchu a sebejistoty ze strany žáka.

❖ **„Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka“**

Již tradičně jsme se zapojili do projektu „Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka“. Záštitu nad projektem má Svaz knihovníků a informačních pracovníků a škola v něm spolupracuje s Obecní knihovnou v Býšti. Cílem projektu je přivést děti hned od počátku školní docházky do knihoven, vytvářet u nich návyk na pravidelnou četbu, rozšiřovat jejich dovednosti v získávání informací z různých dostupných zdrojů.

Prvňáčci jsou za celoroční práci slavnostně pasováni na čtenáře a odměněni speciální knížkou, která není na knižním trhu k dispozici.

❖ **„Šablony I - Moderní vzdělávání v ZŠ a MŠ Rokytno II“**

Naše škola čerpá finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů v rámci operačního programu Jan Amos Komenský prostřednictvím výzvy 02_22_002 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby dětem a žákům ve škole. Z finančních prostředků jsme ve školním roce 2023/2024 hradili následující aktivity:

- Školní asistent v MŠ a ZŠ
- Inovativní vzdělávání dětí v MŠ, ZŠ a ŠD
- Doplnkové vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD



11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

❖ *září*

- 18.09. Exkurze Hvězdárna a planetárium Hradec Králové
- 27.09. Divadelní představení „Bajaja“
- 29.09. Focení prvňáčků

❖ *říjen*

- 06.10. Exkurze Kočkovité šelmy Chvojenc
- 23.10. Projektový den k PT Výchova demokratického občana „Česká republika“
- 24.10. Exkurze Národní muzeum Praha
- 31.10. Projektový den k PT Multikulturní výchova „Halloween“

❖ *listopad*

- 01.11. Podzimní focení
- 06.11. Exkurze Obecní knihovna Býšť
- 10.11. Projektový den „Svatý Martin“
- 21.11. Exkurze Hvězdárna a planetárium Hradec Králové

❖ *prosinec*

- 08.12. Divadelní představení „O dvanácti měsíčkách“
- 08.12. Program Ekocentrum Paleta Pardubice – „Vánoce“
- 12.12. Den otevřených dveří
- 12.12. Projektový den k PT Osobnostní a sociální výchova „Vánoce“
- 19.12. Vánoční besídka pro rodiče a přátele školy
- 22.12. Vánoční čajování s nadílkou

❖ *leden*

- 08.01. Divadelní představení VČD Pardubice – „Andělení“
- 29.01. Bruslení v Třebechovicích

❖ *únor*

- 22.02. Beseda se zástupcem Policie ČR – „Prevence rizikového chování“
- 26.02. Bruslení v Třebechovicích

❖ *březen*

- 04.03. Velikonoční focení
- 04.03. – 08.03. „Barevný týden“
- 05.03. Program Ekocentrum Paleta Pardubice – „Velikonoce“
- 18.03. Divadelní představení „O Lesněnce“
- 21.03. „Vynášení Morany“
- 22.03. Matematická soutěž „Matematický klokan“
- 26.03. Projektový den „Velikonoce“

❖ *duben*

- 10.04. Divadelní představení v AJ „John and Mary“
- 17.04. Školní pěvecká soutěž „Perníkový slavík“
- 22.04. Preventivní program Centrum primární prevence „Semiramis“
- 22.04. – 26.04. Projektový den k PT Environmentální výchova „Den Země“



❖ **květen**

- 10.05. Školní kolo přírodovědné soutěže
- 13.05. Preventivní program Centrum primární prevence „Semiramis“
- 15.05. Divadelní představení „Liška Bystrouška“
- 15.05. Závěrečné focení tříd
- 21.05. Výlet 1. – 3. r. - Exkurze Loutkové Muzeum Chrudim, Kočičí hrádek Slatiňany
- 21.05. Výlet 4. a 5. r. – Exkurze Keltské oppidum Nasavrky
- 27.05. Program Ekocentrum Paleta Pardubice – „Třídíme odpad“
- 27.05. Program Ekocentrum Paleta Pardubice – „Voda“
- 30.05. Preventivní program Centrum primární prevence „Semiramis“

❖ **červen**

- 03.06. Program Ekocentrum Paleta Pardubice – „Lesní kouzla“
- 05.06. Okresní kolo Přírodovědné poznávací soutěže
- 12.06. Exkurze Archeopark Věstary
- 17.06. Cyklovýlet – Hradecké lesy
- 20.06. Zahradní slavnost
- 21.06. Exkurze Obecní knihovna Býšť
- 21.06. Cyklovýlet Rozhledna Milíř
- 24.06. – 27.06. Ozdravný pobyt v přírodě Bischofstein Teplice nad Metují





MŠ – Berušky a Motýlci



ZŠ – 1. ročník



ZŠ – 2. 3. ročník



ZŠ – 4. a 5. ročník

12. Základní informace o hospodaření školy

12.1 Výsledky hospodaření v kalendářním roce 2023

Hlavní činnost 2023	Náklady	Výnosy		
Kraj	9656185,00	9656185,00		0,00
EU šablony III	119078,94	110480,94		-8598,00
J.A.Komenský	107596,00	107596,00		0,00
Dotace 33086	11100,00	11100,00		0,00
Dotace 33021	2590,00	2590,00		0,00
Dotace 13014	8362,26	8362,26		0,00
MŠ	45638,09	76689,00		31050,91
ŠD	39912,00	42500,00		2588,00
Obec	1941271,89	1865573,00		-75698,89
Jídelna	622994,82	631872,00		8877,18
Ostatní	0,00	380,25		380,25
Zapojení RF	19774,00	19774,00		0,00
Fond odměn	42228,00	42228,00		0,00
	0,00	41400,55		41400,55
Celkem	12616731,00	12616731,00		0,00

Výsledek hospodaření - hlavní činnosti: 0

Vedlejší činnost 2023	Náklady	Výnosy		
Školní jídelna		885267		
Potraviny	432680,02			
Náklady	3483,00			
Mzdy	210776,00			
Odvody	71444,00			
Nemoc	0,00			
Kooperativa	885,25			
FKSP	4215,52			
Energie	150000,00			
Celkem	873483,79			11783,21
Tělocvična		26325		
DPP		0		
Energie	20000			6325,00
Celkem				18108,21

Výsledek hospodaření - vedlejší činnost: 18108,21

12.2 Opatření pro snížení nákladů hospodaření školy

Abychom dále přispěli ke snížení nákladů na provoz školy, přistoupili jsme k následujícím krokům, které by měly zajistit lepší finanční hospodaření:

- byly uzavřeny nové, výhodnější smlouvy s dodavateli elektřiny a plynu

- s provozovateli našich bankovních účtů byly sjednány o polovinu nižší poplatky
- došlo ke změně telefonního operátora, čímž bude zajištěno lepší pokrytí a byly sjednány i výhodnější tarify
- a stejně tak, jako v letech minulých, i v budoucnu budeme vést naše děti a žáky, aby se k zařízení školy, jeho majetku a všem pomůckám a věcem chovali s opatrností, zodpovědností a šetrností

13. Plány na další rok

13.1 Naplňování dosud nezrealizovaných vytýčených úkolů z období 2019 – 2023

Kurziva = splněno

- regenerace zeleně na jižní straně budovy
- *zvážit výstavbu kontejnerové MŠ vzhledem k rozrůstající se zástavbě Rokytna a kapacitě MŠ* – po projednání návrhu se zástupkyní ředitelky školy pro řízení MŠ, zástupci zřizovatele školy a s ohledem na demografický výhled byla realizace tohoto návrhu pozastavena
- *výměna žebrových radiátorů za deskové*
- řešení problému nefunkčnosti systému čerpání vody a závlah z vlastní studny

13.2 Plány pro školní rok 2024/2025

- rozvíjet již probíhající podporu žáků slabších (různé formy doučování, individuální práce s žákem)
- na základě poptávky se pokusíme rozšířit nabídku a systém volnočasových aktivit
- pokračovat v adaptaci předškolního dítěte na základní školu
- pokračovat v projektech ve spolupráci mateřské školy a základní školy
- zapojit se do nových projektů (Laskavec, Uklid'me Česko, Celé Česko čte dětem, ...)
- zlepšování podmínek k práci zaměstnanců i žáků – vybavení tříd
- umožňovat pracovníkům další vzdělávání
- vytvářet dobré mezilidské vztahy mezi pracovníky
- udržování informační techniky – pravidelné aktualizace
- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence, v případě potřeby usilovat o zajištění dalších odborných služeb externími pracovníky
- v rámci prezentace školy vytvořit a vydávat školní zpravodaj
- ukončit OP JAK – Šablony I a navázat zahájením OP JAK – Šablony II
- podpořit znalosti žáků jejich přihlášením a účastí v dalších soutěžích
- podpořit program primární prevence formou nových preventivních programů
- v oblasti primární prevence využít možnosti zapojení rodičů a zákonných zástupců (např. formou odborných komunikativních setkání v rámci programu OP JAK)
- pokračovat ve spolupráci se zákonnými zástupci – třídní schůzky, konzultační hodiny, dny otevřených dveří, neformální setkávání s rodiči
- ve spolupráci se zřizovatelem řešit problém nefunkčnosti systému čerpání vody a závlah z vlastní studny a nevyhovující funkčnosti splachování toalet v ZŠ i MŠ

- v závislosti na finančních možnostech školy reagovat na další požadavky pedagogických pracovníků ohledně vybavení školy

14. Kontrolní činnost

Poslední kontrola ČŠI na naší škole proběhla v lednu 2018. Inspekci vykonali pí. inspektorka Mgr. Ladislava Jindrová, inspektor Mgr. Martin Valášek a kontrolní pracovnice Bc. Lenka Kalinová.

Pravidelné kontroly stavu budovy a zařízení probíhají dle rozpisu a jsou uvedené v Prověrce BOZP. Součástí jsou i výsledky kontroly, popř. zjištěné závady, návrhy opatření a plán odstranění závad. Kopie Prověrky BOZP je vždy předávána zřizovateli. Po dohodě se zřizovatelem jsou zjištěné závady postupně odstraňovány.

Dle rozpisu probíhají kontroly PO, případné nedostatky jsou průběžně odstraňovány.

Zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti PO i BOZP odborně způsobilými osobami.

Dne 22. 3. 2024 byla provedena kontrola Státní veterinární zprávy podle Zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) a podle: §9 a §52 Zákona č. 166/1999 Sb. a §16, odst. 4 Zákona č. 110/1997 Sb.

Dne 14. 05. 2024 byla provedena Obcí Rokytno finanční kontrola účetních dokladů za rok 2023, provedení inventarizace za rok 2023 a kontrola směrnic. Byly předloženy: rozvaha, výkaz zisku a ztrát, výsledek hospodaření za rok 2023 ve výši 18.108,21Kč s požadavkem převedení do rezervního fondu. Dále byl zkontrolován zápis do obchodního rejstříku, kontrola hmotné odpovědnosti a směrnic: Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání a školské služby, Směrnice o úplatě za zájmové vzdělávání ve školní družině, Směrnice upravující oběh účetních dokladů.

Nebyly zjištěny žádné nedostatky, nebyla uložena žádná nápravná opatření.

15. Další sdělení školy

15.1 Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Kromě finanční podpory zřizovatel školy poskytuje podporu ve vzdělávání formou pravidelných informativních setkání s ředitelkou školy ve snaze podpořit činnost školy. Díky podpoře zřizovatele má škola možnost i nadále pokračovat v rekonstrukci či obnově vnějšího i vnitřního vybavení školy. Zřizovatel rovněž napomáhá škole v posilování vzájemné spolupráce a součinnosti všech účastníků vzdělávání, tzn. dětí, žáků, pedagogických i dalších pracovníků školy, rodičů a zákonných zástupců i ostatních občanů obce.

15.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce školy se zákonnými zástupci je založena na vzájemné komunikaci, důvěře a spolupráci. Jde o otevřený partnerský vztah mezi rodinou a školou k hledání společné cesty rozvoje žáka a vzájemné komunikace ať už formou pravidelných třídních schůzek, konzultací, ale i plánovaných společných akcí. Snahou školy je, aby se zákonní zástupci na dění ve škole podíleli,

aby se vzájemné vztahy upevňovaly. Obě strany, jak zákonní zástupci, tak školu spojuje společný zájem a cíl – co nejlépe vzdělávat a vychovávat mladou generaci.

16. Závěr

Hlavním cílem naší školy je poskytovat žákům kvalitní vzdělávání a výchovu, vytvářet příznivé sociální klima k dosažení co nejlepších výsledků ve školní práci. Důraz byl kladen především na zlepšování komunikace mezi učitelem a žákem, cílem bylo rozvíjení verbálního projevu žáka. Také jsme se zaměřili na spolupráci se zákonnými zástupci. Zákonní zástupci byli informováni vždy na třídních schůzkách a na webových stránkách školy o organizaci školy, personálním obsazení, vzdělávacích programech, právech a povinnostech žáků i zákonných zástupců.

V zájmu všech zaměstnanců školy je, aby škola byla pozitivně vnímána na veřejnosti. Naší snahou je budovat dobré jméno školy na veřejnosti, vytvářet kvalitní sociální klima. Středem zájmu je dítě a jeho budování vlastního životního stylu. Naší zásadou je realizovat takovou školu, ve které se cítí všichni dobře.

Datum zpracování výroční zprávy: 10. 10. 2024

Datum předání Školské radě: 15. 10. 2024

Mgr. Andrea Suchá
ředitelka školy